



УТВЕРЖДАЮ
Директор Бузулукского
гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ
А.В. Власов
_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2025 год

44.03.04
«Профессиональное обучение (по отраслям)»

Бузулук
2026

1. Общие сведения по образовательной программе

Показатели	Сведения
Год начала реализации образовательной программы	2021 год
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=1
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=1
Наличие на сайте филиала информации об образовательной программе	http://bgti.ru/Sveden/Sveden.aspx?p=4
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности: http://bgti.ru/EduOrg.aspx
Численность обучающихся	Всего – 25 чел. По заочной форме обучения: 1 курс – 0 чел. 2 курс – 0 чел. 3 курс – 9 чел. 4 курс – 16 чел. 5 курс – 0 чел.
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100 %
Процент численности педагогических работников институтом и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	74,3494 %
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых	15,0558 %

<p>университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)</p>	
---	--

Информация о персональном составе педагогических работников <http://bgti.ru/sveden/Sveden.aspx?p=6>

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

<p>Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)</p>	<p>В настоящее время образование в сфере энергетики выступает одним из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. Сегодня на рынке труда такие специалисты достаточно востребованы, поэтому одной из важных задач подготовки кадров, особенно в сфере энергетики, выступает обеспечение учебных заведений, осуществляющих подготовку в области энергетики, квалифицированными педагогами профессионального обучения. Принимая во внимание тот факт, что основной деятельностью образовательного учреждения становится деятельность по предоставлению образовательных услуг, можно утверждать, что подготовка педагогов профессионального обучения в сфере энергетики, особенно для Оренбургской области, является одной из приоритетных задач. Образовательная программа является востребованной и направлена на подготовку педагогов профессионального образования в сфере энергетики. Программа предполагает фундаментальную подготовку по естественнонаучным, педагогическим и общеинженерным дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по программам инженерной или педагогической магистратуры. Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать профессиональные задачи, соотношенные с основными целями видов профессиональной деятельности, регламентированных приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов в области профессионального обучения и ряде других сфер деятельности.</p>
<p>Перечень потенциальных работодателей для выпускников</p>	<p>Институт работает в условиях тесного взаимодействия с образовательными</p>

	<p>организациями среднего профессионального уровня и предприятиями энергетики, нефтедобывающего и газоперерабатывающего комплекса, органами государственного и муниципального управления и контроля Оренбургской области.</p> <p>Межотраслевой характер подготовки выпускников определяет широкий круг промышленных партнеров и географию трудоустройства будущих выпускников.</p> <p>Потенциальными работодателями для выпускников могут стать: ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», ГАУ ДПО «Бузулукский учебно-курсовой комбинат», частное образовательное учреждение ДПО «Приоритет», АО «ЭнергосбыТ Плюс», Бузулукский гидромелиоративный техникум, филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», филиал АО «Коммунальные электрические сети Оренбургской области» «Оренбургкоммунэлектросеть» – Бузулукские коммунальные электрические сети, Западное производственное отделение филиала ПАО «Россети Волга» – «Оренбургэнерго», АО «Оренбургнефть», ООО «РН – Бузулукское газоперерабатывающее предприятие», Россети ФСК ЕЭС, г. Бузулук; ООО «ЦБПО ПРЭПУ», АО «ПОВОЛЖЬЕНЕФТЕГАЗЭЛЕКТРОМОНТАЖ» и другие.</p>
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках.
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Для выявления мнения работодателей о востребованности будущих выпускников проводилось анкетирование и опросы партнеров, и были получены заявки на трудоустройство обучающихся.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг проводит деканат факультета.
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	2025 г. – 100,0 %

3. Структура и содержание образовательной программы

<p>Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы</p>	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, в будущем станет:</p> <ul style="list-style-type: none">- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые будут осваиваться в период практик;- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;- стимулирование познавательной и социальной активности обучающихся, направленной в ходе освоения образовательной программы, на преобразование себя, улучшение среды посредством не только учебно-профессиональной, но и внеучебной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.
<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды филиала - Электронная информационно-образовательная среда (http://bgti.ru/EIOS.aspx)</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной</p>

	аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	5,0 %
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	- Саблин Александр Иванович, директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский лесхоз-техникум» - Лысенков Владимир Николаевич, главный инженер филиала акционерного общества «Коммунальные электрические сети Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть» - Бузулукские коммунальные электрические сети - Труфанов Сергей Александрович, заместитель директора по учебной части ГАУ ДПО «Бузулукский учебно-курсовой комбинат».

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ. Заклучены долгосрочные договоры о практической подготовке с ведущими работодателями в области подготовки кадров для энергетики, осуществляется согласование программ практик с работодателями, проведение круглых столов ко Дню энергетика, где обсуждаются актуальные потребности рынка, работодателей, требования к соискателям при приеме на работу.
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	2
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет

Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Использование в образовательной деятельности обучения электронной информационно-образовательной среды открывает доступ к электронным образовательным ресурсам, а также позволяет взаимодействовать обучающемуся и педагогическому работнику. Дистанционные образовательные технологии используются для сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся.
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	Нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Заключены договоры о практической подготовке с организациями: - филиал АО «Коммунальные электрические сети Оренбургской области» «Оренбургкоммунэлектросеть» – Бузулукские коммунальные электрические сети; - ООО «Бузулукпромэлектромонтаж»; - ООО «Бузулукская сетевая энергетическая компания».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде филиала: - Электронная информационно-образовательная среда (http://bgti.ru/EIOS.aspx) - Электронно-библиотечная система РУКОНТ - Режим доступа: https://rucont.ru/ ; - ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru - ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru - ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/
Наличие по образовательной программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	Расширенная интернет версия отраслевого информационно-справочного журнала «Новости электротехники» – Режим доступа: http://www.news.elteh.ru Электроэнергетика. Сегодня и завтра: информационно-аналитический журнал. – Москва: Деловая пресса. – Режим доступа: https://delpress.ru Стандарты и качество. Ежемесячный научно-технический и экономический. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435459 eLIBRARY [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека / ООО Научная

	электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/ ;
К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<p>Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.дан. – Москва – Режим доступа: http://www.consultant.ru/;</p> <p>Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) – Режим доступа: http://www.gost.ru</p> <p>Информационная сеть «Техэксперт» – Режим доступа: https://cntd.ru/</p> <p>С целью информационного обеспечения научных исследований и учебного процесса в для обучающихся и научно-педагогических работников был открыт доступ к наукометрическим базам данных, полнотекстовым ресурсам зарубежных научных издательств Springer Nature, Nature Journals, EBSCO, The Cochrane Library, Questel.</p>

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	<p>Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (Положение о внутренней системе оценки качества образования).</p> <p>Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда http://bgti.ru/EIOS.aspx) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru)).</p>
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся института	Согласно Положению, раздел 2 (Положение о внутренней системе оценки качества образования)
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС института	Согласно Положению, раздел 3 (Положение о внутренней системе оценки качества образования)
Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Согласно Положению, раздел 4 (Положение о внутренней системе оценки качества образования)
Роль административного контроля качества образования	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры, на заседании методической комиссии.</p> <p>Вопросы, связанные с контролем качества образования, включены в планы заседаний Ученого совета, Научно-методического совета, по итогам рассмотрения которых</p>

	<p>принимаются административно-управленческие решения и разрабатываются корректирующие и предупреждающие мероприятия.</p> <p>В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников института.</p>
--	--

7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, научно-педагогических работников филиала, работодателей и иных граждан. Для опроса использовался ресурс официального сайта филиала (<http://www.bgti.ru/DocFiles.aspx?id=A995B7F320324a299BCEF2D70B08C6DF>)

В анкетировании приняли участие 12 педагогических работников, что составило 75 % от количества педагогических работников, реализующих образовательную программу.

Результаты анкетирования научно-педагогических работников (%)

Ваша должность	
- профессор	0
- доцент	60
- старший преподаватель	40
- преподаватель	0
- ассистент	0
Наличие ученой степени	
- кандидат наук	60
- нет ученой степени	40
Наличие ученого звания	
- доцент	10
- нет ученого звания	90
Укажите уровень профессионального образования, в рамках которого Вы оцениваете условия и организацию образовательной деятельности?	
- бакалавриат	100
- магистратура	-

<p>Удовлетворены ли Вы расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации образовательной программы (удобство расписания, его соблюдение, своевременность доведения)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) 60 - скорее удовлетворен(а) 40 - скорее неудовлетворен(а) - - полностью неудовлетворен(а) 0 	
<p>Удовлетворены ли Вы электронной информационно-образовательной средой для обучения и самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) 80 - скорее удовлетворен(а) 20 - скорее неудовлетворен(а) 0 - полностью неудовлетворен(а) 0 	
<p>Оцените, насколько вы удовлетворены работой деканата факультета / учебной части института?</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 - очень высокий уровень 80 4 – высокий уровень 10 3 - средний уровень 10 2 – низкий уровень 0 1 - крайне низкий уровень оценки 0 	
<p>Оцените качество оснащения техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой и программным обеспечением, используемых при реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 - очень высокий уровень 10 4 – высокий уровень 30 3 - средний уровень 60 2 – низкий уровень 0 1 - крайне низкий уровень оценки 0 	
<p>Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 - очень высокий уровень 60 4 – высокий уровень 30 3 - средний уровень 10 2 – низкий уровень 0 1 - крайне низкий уровень оценки 0 	
<p>Преподавательский корпус заинтересован в разработке актуальной (инновационной) образовательной программы, своевременно осуществляет ее обновление, в том числе с привлечением работодателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 - очень высокий уровень 70 4 – высокий уровень 20 	

3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	10 0 0
Образовательная программа разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	0 80 20 0 0
При проектировании образовательной программы учитываются обоснованные предложения опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	71 23 3 3 0
Набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	80 20 0 0 0
Обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	60 30 10 0 0

<p>Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна преподавателю для организации учебной работы.</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>80 20 0 0 0</p>
<p>Используются современные цифровые возможности (облачные хранилища, цифровые технологии, онлайн-курсы и т.п.), имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. на платформе ZOOM, Discord, CooglesClassroom, MSTeams, SberJazz, Яндекс.Телемост и др.</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>60 30 10 0 0</p>
<p>Созданы условия для профессионального развития преподавателей в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>70 20 10 0 0</p>
<p>Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы.</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>50 40 10 0 0</p>
<p>Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень</p>	<p>50 40 10 0</p>

1 - крайне низкий уровень оценки	0
Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые институтом базы практики (места прохождения практики) позволяют обучающимся получить полезный практический опыт. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	70 26 3 0 0
Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	70 20 10 0 0
Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	50 40 10 0 0
Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	70 20 10 0 0
Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень	60 30

2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	10 0 0
Преподаватели привлечены ко внутренней оценке качества образования и инициируют предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	60 30 10 0 0
По результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки, принимаются решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	60 30 10 0 0
Внутренняя система оценки качества обеспечивает успешное прохождение внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.). 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	80 20 0 0 0
Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д. 5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки	70 20 10 0 0

Результаты опросов обучающихся филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В анкетировании приняли участие 12 обучающихся очной и заочной форм обучения, что составило 80 % от общей численности.

Результаты анкетирования обучающихся (%)

<p>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь на указанной образовательной программе (специальности)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>58,3</p> <p>33,4</p> <p>8,30</p> <p>0</p>
<p>Был ли у Вас в течение всего периода обучения доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Вашей образовательной организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>100</p> <p>0</p>
<p>Доступны ли Вам в ЭИОС организации учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, изданий электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>100</p> <p>0</p>
<p>Есть ли у Вас возможность формирования в ЭИОС своего портфолио, в том числе возможность сохранения работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>100</p> <p>0</p>
<p>Ваши учебные занятия проходили в учебных аудиториях, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>91,7</p> <p>8,30</p>
<p>Знаете ли Вы о существовании у образовательной организации помещений для самостоятельной работы, оборудованных техническими средствами обучения, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>91,7</p> <p>8,30</p>
<p>Находится ли в открытом доступе расписание Ваших учебных занятий?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>100</p> <p>0</p>

<p>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата факультета / учебной части института?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>50</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части формата представления расписания учебных занятий и промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>50</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части равномерности распределения учебных занятий по дисциплинам в течение семестра?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>41,7</p> <p>50</p> <p>8,3</p> <p>0</p>
<p>Удовлетворяет ли Вас организация образовательного процесса в части количества учебных занятий в день?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>50</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Удовлетворяет ли Вашим потребностям качество проведения лекционных занятий (лекции включают актуальные темы, преподаватели используют интересные формы, способы и методы подачи материала)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>58,3</p> <p>41,7</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Удовлетворены ли Вы проведением практических, лабораторных занятий?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>58,3</p> <p>41,7</p> <p>0</p> <p>0</p>

<p>Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>58,3</p> <p>41,7</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Удовлетворяет ли Вас содержание учебно-методических материалов для подготовки к практическим и лабораторным занятиям?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>66,7</p> <p>33,3</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Были ли Вы ознакомлены с учебно-методическими материалами / рекомендациями по выполнению, оформлению, защите курсовых работ (проектов) перед их написанием?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>66,7</p> <p>33,3</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Представляет ли институт возможность выбора элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору) в соответствии с учебными планами перед началом их изучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - не знаю 	<p>58,3</p> <p>0</p> <p>41,7</p>
<p>Представляет ли институт возможность изучения факультативных дисциплин (модулей)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - не знаю 	<p>58,3</p> <p>8,3</p> <p>33,4</p>
<p>Вы считаете, что некоторые учебные дисциплины, изучаемые в вузе Вам не нужны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - не знаю 	<p>58,3</p> <p>8,3</p> <p>33,4</p>
<p>Насколько Вас удовлетворяет проведение практик, предусмотренных образовательной программой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее неудовлетворен(а) - полностью неудовлетворен(а) 	<p>66,7</p> <p>33,3</p> <p>0</p> <p>0</p>

- практику не проходил(а)	0
Удовлетворяет ли Вас выбор места прохождения практики	
- полностью удовлетворен(а)	66,7
- скорее удовлетворен(а)	33,3
- скорее неудовлетворен(а)	0
- полностью неудовлетворен(а)	0
- затрудняюсь ответить	10
Удовлетворяют ли Вас методические материалы для прохождения практики?	
- полностью удовлетворен(а)	66,7
- скорее удовлетворен(а)	33,3
- скорее неудовлетворен(а)	0
- полностью неудовлетворен(а)	0
- практику не проходил(а)	0
Удовлетворяет ли Вас работа руководителя практики?	
- полностью удовлетворен(а)	58,3
- скорее удовлетворен(а)	41,7
- скорее неудовлетворен(а)	0
- полностью неудовлетворен(а)	0
- практику не проходил(а)	0
Удовлетворяет ли Вас наличие лабораторий и/или специализированных аудиторий для прохождения практики?	
- полностью удовлетворен(а)	58,3
- скорее удовлетворен(а)	41,7
- скорее неудовлетворен(а)	0
- полностью неудовлетворен(а)	0
- практику не проходил(а)	0
Как бы Вы в целом оценили знания, практический опыт и квалификацию преподавателей, проводивших (проводящих) у Вас учебные занятия, практики?	
- отлично	58,3
- хорошо	41,7
- удовлетворительно	0
- неудовлетворительно	0
Как бы Вы в целом оценили преподавателей, проводивших у Вас учебные занятия, практики с точки зрения объективности и непредвзятости оценок?	
- отлично	58,3
- хорошо	41,7

- удовлетворительно	0
- неудовлетворительно	0
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь?	
- высокий уровень	58,3
- средний уровень	33,4
- низкий уровень	0
- затрудняюсь ответить	8,3
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь?	
- высокий уровень	58,3
- средний уровень	33,4
- низкий уровень	0
- затрудняюсь ответить	8,3

Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.

В анкетировании приняли участие 5 представителя работодателей:

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»,

ГАУ ДПО «Бузулукский учебно-курсовой комбинат»,

Результаты анкетирования работодателей (%)

Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ	
- полностью удовлетворен(а)	80
- скорее удовлетворен(а)	20
- скорее неудовлетворен(а)	0
- полностью неудовлетворен(а)	0
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	
- да	100
- нет	0
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации выпускников института?	
- да	80
- нет	20

<p>Выступает ли Ваша организация (предприятие) заказчиками выпускных квалификационных работ?</p> <p>- да - нет</p>	<p>50 50</p>
<p>Принимаете ли Вы обучающихся образовательной программы на практику?</p> <p>- да - нет</p>	<p>100 0</p>
<p>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</p> <p>- да - нет</p>	<p>80 20</p>
<p>Какие уровни профессионального образования выпускников наиболее предпочтительны для вашей организации?</p> <p>- бакалавриат - специалитет</p>	<p>60 40</p>
<p>Выпускники каких специальностей/направлений подготовки требуются Вашей организации?</p> <p>- 06.03.01 Биология - 08.03.01 Строительство - 09.03.04 Программная инженерия - 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника - 21.03.01 Нефтегазовое дело - 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов - 38.03.01 Экономика - 40.03.01 Юриспруденция - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) - 44.03.01 Педагогическое образование</p>	<p>100 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</p> <p>- да - нет</p>	<p>40 60</p>
<p>Удовлетворены ли вы качеством подготовки специалистов в институте?</p> <p>- да, полностью - да, частично - неудовлетворены</p>	<p>60 40 0</p>

<p>Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?</p> <p>- полностью соответствуют - скорее соответствуют - не соответствуют</p>	<p>40 60 0</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>40 60 0 0 0</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>60 20 20 0 0</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>80 20 0 0 0</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>40 60 0 0 0</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>20 80 0 0 0</p>

<p>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>40 60 0 0 0</p>
<p>Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?</p> <p>5 - очень высокий уровень 4 – высокий уровень 3 - средний уровень 2 – низкий уровень 1 - крайне низкий уровень оценки</p>	<p>80 20 0 0 0</p>
<p>Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?</p> <p>- да - нет</p>	<p>100 0</p>
<p>Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?</p> <p>– знания новейших технологий – знание законодательства – знание иностранного языка – инициативность – умение применять инновации в работе – социальные навыки (работа в коллективе и т.п.)</p>	<p>20 20 20 20 20 0</p>

Результаты анкетирования организаций и граждан (%)

<p>Ваш социальный статус</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьник - студент колледжа - обучающийся другого вуза - родитель - работаю - временно безработный - на пенсии 	<p>2</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>17</p> <p>63</p> <p>2</p> <p>0</p>
<p>Как вы считаете, нужно ли сегодня высшее образование?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - скорее да, необходимо для «корочки» - скорее нет, работодатели смотрят на профессиональные качества и навыки - нет, если имеется желание, можно все освоить самому 	<p>100</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Что на Ваш взгляд, в настоящее время, является мотивом получения высшего образования?</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение высокооплачиваемой работы - получение компетенций - в целях саморазвития - требование родителей - отсрочка службы в армии 	<p>56</p> <p>23</p> <p>17</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Что, на Ваш взгляд, помогает получить хорошую работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи - образование - опыт работы - коммуникабельность - исполнительность - дисциплинированность и ответственность - умение презентовать себя 	<p>8</p> <p>23</p> <p>20</p> <p>14</p> <p>14</p> <p>12</p> <p>9</p>
<p>Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать выпускник ВУЗа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - образованность - дисциплинированность - ответственность - способность к самообразованию и повышению квалификации - обладать социальными навыками, навыками командной работы - умение принимать решения - навыками работы с информацией 	<p>39</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - исполнительность - творческое, критическое мышление - цифровая грамотность 	<p>2 5 1</p>
<p>Как Вы считаете, каким главным требованиям должен отвечать институт, чтобы его можно было назвать хорошим?</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования - отсутствие коррупции - качество материально-технической базы - квалифицированный преподавательский состав - уровень подготовки выпускников - востребованность выпускников на рынке труда 	<p>39 7 14 27 6 7</p>
<p>Вы планируете поступить / продолжить обучение / пройти профессиональную переподготовку в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - пока не принял решение 	<p>52 15 33</p>
<p>Какое направление Вы бы выбрали для получения высшего образования сейчас?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 06.03.01 Биология - 08.03.01 Строительство - 09.03.04 Программная инженерия - 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника - 21.03.01 Нефтегазовое дело - 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов - 38.03.01 Экономика - 40.03.01 Юриспруденция - 44.03.01 Педагогическое образование - затрудняюсь с выбором 	<p>6 6 6 6 12 12 22 9 17 4</p>
<p>Вас интересуют события, проходящие в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - иногда 	<p>69 0 31</p>
<p>Рекомендуете ли Вы Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ знакомым и родственникам для поступления / продолжения обучения / профессиональной переподготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет 	<p>100 0</p>

Какое у Вас мнение о качестве подготовки обучающихся в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиал) ОГУ?	
- высокое	71
- выше среднего	25
- среднее	2
- ниже среднего	0
- низкое	0
- затрудняюсь ответить	2
Ваше мнение об институте в целом	
- положительное	100
- негативное	0
- затрудняюсь ответить	0

8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база института включает аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет», учебные лаборатории с учебными стендами и оборудованием, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия, История (история России, всеобщая история), Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Право, Информатика, Русский язык и культура речи, Психология профессионального образования, Математика, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Основы экономики и финансовой грамотности, Общая и профессиональная психология, Методика преподавания	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; персональные компьютеры, ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института. MicrosoftImaginePremium. MicrosoftOffice. СПС «Консультант Плюс».

<p>технических дисциплин, Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности; Практическое (производственное) обучение; Метрология, стандартизация и сертификация; Практикум по решению профессиональных задач; Электрические измерения; Основы электробезопасности; Релейная защита и автоматика; Электрооборудование электрических сетей; Проектное обучение в группе; Инженерная графика; Электроснабжение промышленных предприятий; Энергосбережение и учёт энергопотребления, Тайм-менеджмент в образовании, Системы искусственного интеллекта</p>		
<p>Физика</p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (компьютерный класс), выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; персональные компьютеры, ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института. Microsoft Imagine Premium. Microsoft Office. СПС «Консультант Плюс».</p>
	<p>Лаборатория «Физика»</p>	<p>Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Комплект плакатов по курсу физики, установка лабораторная «Машина Атвуда» с электронным блоком, установка лабораторная «Маятник Обербека» с электронным блоком, установка лабораторная «Гироскоп» с электронным блоком, установка лабораторная «Модуль Юнга» с электронным блоком, установка лабораторная «Соударение шаров» с электронным блоком, установка лабораторная «Определение модуля упругости методом растяжения», установка лабораторная «Определения скорости полета пули методом баллистического маятника»,</p>

		<p>установка лабораторная «Исследование зависимости механической мощности на валу двигателя от нагрузки и угловой скорости вращения», установка лабораторная «Изучение гармонических колебаний маятников (математического, пружинного, физического)», установка лабораторная «Измерение вязкости жидкости методом Стокса», установка лабораторная «Определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом капель и методом отрыва кольца», установка лабораторная «Изучение закона Ома для участка цепи и Изучение закона Ома для неоднородной цепи», установка лабораторная «Измерение сопротивлений резисторов мостом Уитстона», установка лабораторная «Расширение предела измерения шкалы электроизмерительного прибора: расчет добавочного сопротивления к вольтметру и шунта к амперметру», установка лабораторная «Изучения электромагнитных колебаний и фигур Лиссажу с помощью электронного осциллографа», установка лабораторная «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа», установка лабораторная «Изучение законов фотометрии», установка лабораторная «Изучения законов излучения абсолютного черного тела. Определение постоянной Стефана-Больцмана», установка лабораторная «Изучения внешнего фотоэффекта. Проверка законов Столетова. Определение постоянной Планка», установка лабораторная «Изучения температурных зависимостей сопротивлений металлов и полупроводников», установка лабораторная «Изучения вольтамперных характеристик вакуумного и полупроводникового диодов», установка лабораторная «Определение контактной разности потенциалов между катодом и анодом и температуры накала катода вакуумного диода», установка лабораторная «Изучения свойств гамма-квантов с помощью счетчикового телескопа: оценка энергии гамма-квантов и коэффициента поглощения веществом»</p>
Иностранный язык	Учебные аудитории для проведения	Специализированная мебель, аудиторная доска, технические

	занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	средства обучения (стационарный или переносной мультимедиа-проектор, стационарный или переносной проекционный экран, переносной ноутбук), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
	Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, аудиторная доска, технические средства обучения (стационарный мультимедиа-проектор, стационарный проекционный экран, ноутбук), служащие для представления учебной информации большой аудитории, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.
Электротехнические материалы	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Типовой комплект учебного оборудования: твердомер Бриннеля ТШ 2М, устройство испытательное ТР-5006 (Роквелла), образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов), образцы неметаллических и электротехнических материалов, микроскоп Микромед С-11. Диаграммы: - диаграмма изотермического распада аустенита; - диаграмма растяжения малоуглеродистой стали; - диаграмма механических характеристик; - диаграмма состояния «железо-цементит»; - температурные пределы термической обработки стали. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Теоретические основы электротехники	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Типовой комплект учебного оборудования Комплект приборов для определения добавочного сопротивления к вольтметру и шунта к амперметру и расширения предела измерения шкалы электроизмерительного прибора. Комплект приборов для определения сопротивления резистора мостом Уитстона. Установка для изучения закона Ома на участке цепи и в полной цепи, Электронные плакаты по темам занятий. Комплект электроизмерительных приборов: вольтметр Э365, амперметр Э365, микрометр МК-102, килоамперметр – КА, киловольтметр – КВ.
Электрические машины	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Типовой комплект учебного оборудования. Лабораторные стенды «Включение синхронных генераторов на параллельную работу», «Определение КПД синхронного генератора методом вспомогательного двигателя». Установка для изучения механической мощности на валу двигателя. Электронные плакаты по темам занятий. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым ротором, автотрансформаторы,

		контакторы, реостаты, автоматы включения, однофазные трансформаторы, предохранители.
Электрические и электронные аппараты	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Лабораторные стенды «Включение синхронных генераторов на параллельную работу», «Определение КПД синхронного генератора методом вспомогательного двигателя». Установка для изучения механической мощности на валу двигателя. Электронные плакаты по темам занятий. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым ротором, автотрансформаторы, контакторы, реостаты, автоматы включения, однофазные трансформаторы, предохранители.
Электроника и микропроцессорная техника	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации. Прибор для исследования АЧХ Х1-46 генератор сигналов высокочастотный Г4-158; электронный частотомер ЧЗ-44; вольтметр универсальный В7-26; осциллограф ОМЛ-76-2; стенд: «Настройка и регулировка

		электронных блоков», плакаты: «Порядок настройка и регулировки электронных приборов и устройств».
Общая энергетика	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Натуральные образцы (трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства); высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики; комплект средств защиты.
Электрооборудование электрических сетей	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель, доска аудиторная, проекционный экран, стационарный мультимедиа-проектор, ноутбук переносной. Натуральные образцы (трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства); высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики; комплект средств защиты.

Эксплуатация и монтаж систем электроснабжения	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (стационарные или переносные), специализированная мебель, доска аудиторная; ноутбук с доступом в Интернет, ЭИОС института
	Специализированная лаборатория	Специализированная мебель. Натуральные образцы (трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства); высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики; комплект средств защиты.
Физическая культура и спорт Общефизическая культура	Специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ	Спортивный инвентарь: маты, скакалки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, перекладина.
Ознакомительная практика, Профессионально-квалификационная практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая, Преддипломная практика,	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; доска аудиторная; персональные компьютеры с доступом в Интернет, ЭИОС института
Физика, Электротехнические материалы, Теоретические основы электротехники, Электрические машины, Электрические и электронные аппараты, Электроника и микропроцессорная техника, Общая энергетика, Электрооборудование электрических сетей, Эксплуатация и монтаж систем электроснабжения.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования, учебное оборудование.	

9. Общие выводы


По результатам самообследования образовательной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- численность контингента обучающихся по образовательной программе соответствует предельному контингенту обучающихся;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы, с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- использование в реализации образовательной программы ресурсов профильных организаций;
- регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы;
- управление образовательной программой обеспечивается наличием собственной документации и локальными актами организационно-распорядительного характера, что создает условия для взаимодействия со всеми структурными подразделениями университета.

Замечания и рекомендации:

- продолжить работу по заключению договоров о практической подготовке.

Ответственный исполнитель

24.03.2021 г.  Заведующий И.В. Иванова-Колесникова, декан строительного факультета

Отзыв
на образовательную программу высшего образования по направлению
подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
разработанную Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом
(филиалом) ОГУ

Рецензируемая общеобразовательная программа высшего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки. При разработке программы бакалавриата образовательная организация отразила конкретные виды профессиональной деятельности (организационно-управленческий, педагогический, проектный), по которым осуществляется подготовка бакалавров, исходя из потребностей регионального рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. В представленной программе отражены этапы и уровни формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения. Реализуемые компетенции соответствуют выбранным видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включая набор требуемых результатов её освоения.

В структуру образовательной программы входит учебный план, который обеспечивает возможность реализации программы бакалавриата, с учётом профиля подготовки «Энергетика».

Учебный план, представленный в основной образовательной программе, включает в себя все необходимые дисциплины и хорошо структурирован.

Базовая часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, соответствующие универсальным и общепрофессиональным компетенциям и реализуемым учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учитываются как федеральный, так и региональный компоненты.

Блок 2 «Практики» соответствует требованиям ФГОС ВО и подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций.

Содержательная часть учебного плана выполнена в соответствии с требованиями. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем науки и общества. Содержание рабочих программ учебных дисциплин подтверждает выводы о их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию общеобразовательной программы, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

Разработанная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку студентов в виде производственной практики. Содержание программ практик способствует формированию практических навыков и умений студентов.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и доведены до сведения студентов. При разработке оценочных средств, для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды логических связей между дисциплинами, что позволяет качественно оценить уровень сформированности у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Разработанная ОП ВО, в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Энергетика (уровень бакалавриат), разработанная Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, соответствует требованиям работодателей и основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124.

Директор
ООО «Бузулукская сетевая
энергетическая компания»



А. В. Еркаев

Отзыв
на образовательную программу высшего образования по направлению
подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль
«Энергетика», разработанную Бузулукским гуманитарно-технологическим
институтом (филиалом) ОГУ.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Основная профессиональная образовательная программа разработана исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов института как программа академического бакалавриата. Программа обеспечивает развитие социально-личностных качеств обучающихся, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу соответствия компетенций, составных частей ОП, аннотации к рабочим программам дисциплин, учебной и производственных практик, программе итоговой аттестации, сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса, сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, сведения об обеспеченности образовательного процессам материально-технической базой.

График учебного процесса составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих формирование компетенций. В нем указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, их общая и аудиторная трудоемкость в зачетных единицах (з.е.) и часах, для практик в зачетных единицах и неделях. Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к структуре программы академического бакалавриата.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию общеобразовательной программы, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное

обучение (по отраслям) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и доведены до сведения студентов. При разработке оценочных средств, для контроля качества изучения дисциплин. Практик учитываются все виды логических связей между дисциплинами, что позволяет качественно оценить уровень сформированности у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Разработанная ОП ВО, в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Энергетика» (уровень бакалавриата), разработанная Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, соответствует требованиям работодателей и основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124.

Государственное автономное
профессиональное
образовательное учреждение
«Бузулукский строительный
колледж»

Директор

(подпись) / Н.И. Горько/
М.П.




Общество с ограниченной ответственностью
«Центральная база производственного обслуживания
по ремонту электрогрузных установок»
(ООО «ЦБПО ПРЭПУ»)

461040, РФ, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. Магистральная, д. 2 а, а/я 322
тел: +7 (35342) 7-32-61 факс: +7 (35342) 7-35-03 e-mail: cbpo_prpu@btd.borets.ru

«Утверждаю»

Генеральный директор

ООО «ЦБПО ПРЭПУ»

В.В. Сапрыкин

«___» _____ 2024 г.

Уважаемый Алексей Васильевич!

На данный момент в Обществе с ограниченной ответственностью «Центральная база производственного обслуживания по ремонту электрогрузных установок» успешно трудится выпускник Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Пугачёв Владимир Алексеевич. За время работы зарекомендовал себя ответственным и исполнительным работником, показывает хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью к внедрению новых технологий.

За истекший период профессиональной деятельности характеризуется как добросовестный, честный, инициативный, компетентный сотрудник, со всей полнотой ответственности относящийся к своим трудовым обязанностям.



Руководитель

Генеральный директор

ООО «ЦБПО ПРЭПУ»

В.В. Сапрыкин

Директору Бузулукского
гуманитарно-
технологического
института (филиала) ОГУ
Власову А.В.

Уважаемый Алексей Васильевич!

В настоящее время в СПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» успешно трудится выпускник Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Киреев Николай Александрович в должности начальника службы метрологии.

Киреев Н.А. зарекомендовал себя ответственным и исполнительным работником.

Киреев Н.А. показывает хорошую профессиональную подготовку, в процессе проведения работ по обслуживанию и ремонту подвижного состава проявляет способности к быстрому обучению и освоению нового материала.

На основе современной технической литературы предлагает внедрение инновационного оборудования и приспособлений, способных усовершенствовать технологический процесс ремонта транспортных средств на базе предприятия.

Проявляет способность к оперативному решению сложных организационных вопросов, связанных с внедрением технической документации производственных подразделений предприятия.

Директор
СПО филиала ПАО «Россети Волга»
- «Оренбургэнерго»



Мячин В.А.

М.П. (подпись)

Директору Бузулукского
Гуманитарно-технологического
Института (филиала) ОГУ
Власову А.В.

Уважаемый Алексей Васильевич

В настоящее время в АО «ПНГЭМ» Бузулукского филиала успешно трудится выпускник Бузулукского Гуманитарно-технологического Института (филиала) ОГУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Емельянов Владимир Викторович в должности мастера смр.

Емельянов В.В. зарекомендовал себя ответственным и исполнительным работником.

Емельянов В.В. показывает хорошую профессиональную подготовку, в процессе проведения работ по строительству ЛЭП, монтажу КТП, проявляет способности к быстрому обучению и освоению нового материала.

Директор Бузулукского филиала
АО «ПНГЭМ»



Семькин М.А.

